



Ερευνητικό
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ
ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ
Εργαστήριο
ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΥΓΕΙΑΣ &
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ

Πανεπιστήμιο
ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ

ΒΙΩΜΑΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ

Η βιωματική μάθηση είναι απόρροια εκπαιδευτικής διαδικασίας επιστημονικών θεωριών για την ανθρώπινη μάθηση και ανάπτυξη, τις οποίες θεμελίωσαν σημαντικοί θεωρητικοί μελετητές όπως ο John Dewey, ο Kurt Lewin, ο Jean Piaget, ο Paulo Freire, ο Carl Rogers.

Η βιωματική μάθηση αποτελεί την αρχιτεκτονική εκπαιδευτική διαδικασία που οικοδομείται από τη δυναμική που προσδίδει η εμπειρία στη μάθηση. Στόχος είναι να αντικατασταθεί η απομνημόνευση πληροφοριών από τη διανοητική και συναισθηματική εμπλοκή του εκπαιδευόμενου, έχοντας ως θεμέλιο υπόβαθρο τη νοητική και συγκινησιακή διεργασία. Επιπρόσθετα η μάθηση εντάσσεται εντός του κοινωνικού, οικονομικού, ιστορικού και πολιτισμικού πλαισίου και ο εκπαιδευόμενος επιτυγχάνει να συνειδητοποιήσει τη διαδικασία όπου οι κοινωνικές συνιστώσες διαμορφώνουν την προσωπική ιστορία του.

«Η μάθηση επιτυγχάνεται όταν το άτομο εμπλεκόμενο σε μια δράση αναστοχάζεται, αξιολογεί και διαπιστώνει τι ήταν χρήσιμο ή σημαντικό να θυμάται και χρησιμοποιεί αυτή την πληροφορία για να δομήσει μια άλλη δράση»
Dewey

Η γνώση μέσω της **ΒΙΩΜΑΤΙΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ** επιτυγχάνεται μέσω των ακόλουθων θεμελιωδών αρχών:

- Η ολιστική διαδικασία, η γνώση δεν εστιάζει στη γνωστική λειτουργία αλλά καθορίζει τη σκέψη, την αίσθηση, την αντίληψη και τη συμπεριφορά
- Η μάθηση είναι αναστοχαστική, καθότι δύναται να βελτιωθεί και να τροποποιηθεί
- Η γνώση επέρχεται με την ενεργό δράση και όχι με το αποτέλεσμα
- Η αλληλεπίδραση του ατόμου με το περιβάλλον του, καθότι η μάθηση λαμβάνει χώρα σε κοινωνικές συνθήκες

Οι εκπαιδευόμενοι θυμούνται μόνο ένα μικρό μέρος από ό,τι άκουσαν, αλλά ένα μεγάλο από αυτά που έχουν ενεργητικά πράξει

Hawtrey

Project που στηρίζεται στη συνοχή της δυναμικής της ομάδας ως διερευνητική μάθηση και μέθοδο επίλυσης προβλημάτων και που η ελληνική της απόδοση είναι η **βιωματική επικοινωνιακή μάθηση**.

Μορφές Βιωματικών μαθησιακών εκφάνσεων:

- Προσομοίωση, ανασύσταση πραγματικών καταστάσεων
- Παιχνίδι ρόλων, δύο-τρεις συμμετέχοντες διαδραματίζουν ρόλο σε μια συγκεκριμένη κατάσταση και συνήθως λαμβάνει χώρα και αντιστροφή ρόλων
- Κοινωνιόγραμμα, μέθοδος που χρησιμοποιώντας τη δυναμική της ομάδας στοχεύει στην εξέλιξη των κοινωνικών ομάδων
- Συγγραφή σεναρίου με προσωπική, αλυσιδωτή ή ομαδική γραφή

Οι εκπαιδευόμενοι συμμετέχουν σε μαθησιακές δραστηριότητες που συγκλίνουν στο «learning by doing» καθώς και στη μέθοδο

«Μόνο ότι δέχθηκες με την ψυχή σου, αυτό μόνο μαθαίνεις και αυτό ενσωματώνεις στη ζωή σου και στον χαρακτήρα σου»

Dewey

- Δραστηριότητες δημιουργικής έκφρασης, μετά την παρουσίαση έργου Τέχνης οι εκπαιδευόμενοι λόγω της συναισθηματικής, νοητικής και ψυχικής ευαισθητοποίησης εκφράζουν βιωματικές εμπειρίες

Η βιωματική μάθηση συνδέεται με την ενδυνάμωση των συμμετεχόντων. Αποκτούν εμπιστοσύνη στην ικανότητά τους να κατακτούν τη γνώση και να ελέγχουν τη ζωή τους με αποτέλεσμα να συμβάλλουν στην ανάπτυξη της προσωπικότητας και στην κοινωνική αλλαγή.

Τα περισσότερα από τα κορυφαία Πανεπιστημιακά Ιδρύματα στον κόσμο (Stanford University, Harvard University, University of Oxford, Imperial College London, University of Chicago, University College London) συμπεριλαμβάνουν τη βιωματική μάθηση ως στρατηγική εκπαίδευσης και διδασκαλίας.

Virtual Reality Strategy

Role Play, Dramatic Scenarios, Simulation

